

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № 10 от 20.06.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГБПОУ «Красноярский колледж
отраслевых технологий и
предпринимательства»

_____/Н. В. Журова/
Приказ № 01-61-1П от 30.06.2025 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

38.02.08 Торговое дело

(на базе основного общего образования)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ОДб.06 Иностранный язык

Зам. директора по УР

_____/_____ /

Красноярск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к проведению практических занятий по учебной дисциплине **ОДб.06 Иностранный язык**, предназначены для обучающихся СПО по специальности **38.02.08 Торговое дело**.

Уровень профессиональной подготовки по специальности **38.02.08 Торговое дело**, определяемый ФГОС СПО, предусматривает владение практическими навыками выбора материалов для профессиональной деятельности.

<p>практический опыт</p>	<p>владение методикой ведения диалога на английском языке; формулирование своего отношения к высказыванию собеседника; обращение за разъяснениями к собеседнику; соблюдение правил общения; установление связи устного высказывания с изученной тематикой; описание события; изложение фактов; распознавание речевых оборотов; формулирование значения слова на родном языке; соблюдение порядка слов в предложении; выделение основных фактов в тексте; определение главной информации в тексте; раскрытие причинно-следственных связей; описание явлений и событий; изложение фактов в письме личного и делового характера; заполнение различных видов анкет; сообщение сведений о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка. определение значения иностранных слов на родном языке; описание существенных черт объекта, обозначаемого лексической единицей; определение значения языкового материала на родном языке; название единицы речевого этикета; определение ситуации общения; определение видовременных форм глагола; перечисление средств и способов выражения модальности глагола; перечисление основных лингвострановедческих реалий; описание социокультурных явлений стран изучаемого языка; определение значения реалий на иностранном и на родном языке; осознание основных идей и смысла текста; осуществить необходимые выводы по тексту; осознание смысла инструкции на изучаемом языке; интерпретация содержания инструкции на родном языке; перечисление нормативных документов на изучаемом языке.</p>
<p>умения</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>
<p>знания</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>

	основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	---

Особое значение практические занятия имеют при формировании и развитии ОК и ПК, освоении умений и знаний.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы выполняются обучающимися по графику, составленному в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины **ОДб.06 Иностранный язык**.

Учебная дисциплина **ОДб.06 Иностранный язык** зависит от содержания практических работ, которые соответствуют более глубокому освоению дисциплины, закреплению теоретических знаний и прививают обучающимся практические навыки самостоятельной работы.

Задача практических занятий – закрепить теоретические знания обучающихся.

Согласно учебного плана по специальности и программы учебной дисциплины/МДК на практические занятия обучающихся выделено 72 академических часа, из них:

Номер и тема практического занятия	Количество часов
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	13
	4*
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	8
	4*
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.	11
	3*
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	8
	3*
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	8
	3*
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	8
	2*

Тема 1.7. Страны изучаемого языка.	11
	5*
Дифференцированный зачет	2
ИТОГО:	72

3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Целью практических работ является приобретение практических навыков способствовать закреплению лексических единиц по данной теме, развитию общеучебных и профессиональных знаний.

Исходя, из поставленных целей в работе будут решаться следующие задачи:

Закрепление знаний по:

- лексическому материалу;
- наглядным материалам.

Ознакомиться с лексическим материалом по данной специальности;

- с печатными материалами и их заголовками;
- с аудио- и видеоматериалами.

При выполнении лабораторной работы формируются навыки:

- аргументации на иностранном языке;
- анализа и синтеза получаемой информации;
- чтения, говорения, письма и аудирования;
- грамматические навыки.

Научиться пользоваться:

- лексическим материалом;
- раздаточным материалом: карточки с заданиями, эталоны ответов;
- аудиоматериалом.

Работа обучающегося по теме занятия делится на три этапа:

- самостоятельная подготовка к занятию;
- практическое выполнение задания (по заданию);
- оформление результатов работы и защита.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическое занятие № 1-2.

Тема: Диагностический тест. (2 часа)

Цель занятия:

1. Определить уровень владения англ. языком.
2. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

- выдать материалы теста.
- объяснить порядок выполнения работы.
- записать тест в тетрадь.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

ВАРИАНТ 1

Выберите правильный вариант из предложенных.

1. What is that? — [A — T h e y / B — It / C — There] is my computer.
2. My brother is [A — one / B — a / C — an] officer.
3. [A — This / B — These / C — That] flowers are very beautiful.
4. Are [A — those / B — that / C — there] books interesting?
5. [A — It has / B — It i s / C — There is] a dog in the garden.
6. I [A — h a s / B — have / C — had] to go to the library tomorrow.
7. Kate is here, but her parents [A — isn't / B — wasn't / C — aren't],
8. You ought [A — stay / B — to stay / C — staying] at home.
9. He should [A — write / B — to write / C — writing] a letter.
10. Mike [A — like / B — likes / C — can] to speak English.
11. I hope you've got [A — a / B — any / C — some] money.
12. Do you want [A — know / B — to know / C — knowing] the news?
13. We've got [A — a few / B — a little / C — a number] apples left.
14. There aren't [A — a lot / B — many / C — much] people here today.
15. [A — I s / B — Has / C — Does] she get up early every day?
16. Were you in Moscow last year? — No, I [A — didn't / B — weren't / C — wasn't],
17. I [A — have never been / B — was n e v e r / C — am never being] to Moscow yet.
18. [A — Isn't / B — Doesn't / C — Hasn't] she going to clean the room today?
19. The boys [A — play / B — is playing / C — are playing] football at the moment.
20. She [A — caught / B — catches / C — will catch] the, 7.30 train yesterday.
21. Kate [A — loses / B — has lost / C — lost] her pencils very often.
22. [A — Did you d o / B — Do you d o / C — Have you done] much work yesterday?
23. He [A — hurries / B — hurried / C — is hurrying] because he was late.
24. Who is she looking [A — o n / B — a t / C — top].
25. Our holidays are [A — in / B — a t / C — on] August.
26. What's the matter [A — by / B — on / C — with] him?
27. This book is [A — my / B — me / C — mine],
28. Don't help him. He will do everything [A — myself / B — himself / C — yourself].
29. We are playing [A — ours / B — our / C — us] favorite game.
30. It is much [A — warm / B — warmer / C — more warm] here.
31. She is not as old [A — that / B — than / C — as] I am.
32. Ann is [A — very / B — more / C — much] intelligent than Max.
33. Yesterday was the [A — shortest / B — most short / C — very short] day this year.
34. We'll listen to Professor's lecture and [A — therefore / B — then / C — than] we'll have a break.
35. He is the [A — very good / B — best / C — better] student in the group.
36. [A — W h e r e / B — Why / C — Who] wrote that letter?
37. She went home early [A — because / B — while / C — till] she had finished her work.
38. [A — W h o / B — Where / C — When] did you put my book?
39. [A — How / B — Why / C — Where] is Bill? — Very well, thanks.
40. He drives [A — more careful / B — very carefully / C — very careful]

ВАРИАНТ 2

Выберите правильный вариант из предложенных.

1. [A — This / B — These / C — That] pictures are very good.
2. My mother is [A — one / B — a / C — an] doctor.
3. What is that? — [A — They / B — It / C — There] is my bicycle.
4. Are [A — those / B — that / C — there] games very interesting?
5. [A — It has / B — It is / C — There is] a cat on the sofa.
6. We [A — has / B — have / C — had] to do some shopping tomorrow.
7. You ought [A — stay / B — to stay / C — staying] at home.
8. Pete should [A — send / B — to send / C — sending] a telegram.
9. Alice [A — like / B — likes / C — can] to speak Italian.
10. I hope you've got [A — a / B — any / C — some] money.
11. Do you want [A — know / B — to know / C — knowing] the news?
12. They've got [A — a few / B — a little / C — a number] oranges left.
13. There aren't [A — a lot / B — many / C — much] people in the hall today.
14. [A — Is / B — Has / C — Does] mother get up early every day?
15. Were you in Kiev last year? — No, I [A — didn't / B — weren't / C — wasn't],
16. I [A — have never been / B — was never / C — am never being] to Kiev yet.
17. Ann is here, but her parents [A — isn't / B — wasn't / C — aren't],
18. [A — Isn't / B — Doesn't / C — Hasn't] she going to cook dinner today?
19. They [A — watch / B — is watching / C — are watching] TV now.
20. We [A — caught / B — catches / C — will catch] the 6.30 bus yesterday.
21. Mike [A — loses / B — has lost / C — lost] his pen very often.
22. [A — Did you do / B — Do you do / C — Have you done] much work yesterday?
23. Nick [A — hurries / B — hurried / C — is hurrying] because he was late.
24. Who is he waiting [A — on / B — for / C — top]
25. Their holidays are [A — in / B — at / C — on] June.
26. What's the matter [A — by / B — on / C — with] you?
27. This book is [A — us / B — our / C — ours]
28. Don't help her. She will do everything [A — myself / B — herself / C — himself].
29. We are going to [A — ours / B — our / C — us] favorite shop.
30. It is much [A — cold / B — colder / C — more cold] today than it was yesterday.
31. He is not as old [A — that / B — than / C — as] I am.
32. Ann is [A — very / B — more / C — much] intelligent than Nick.
33. Yesterday was the [A — hottest / B — most hot / C — very hot] day this year.
34. He is the [A — very bad / B — worst / C — worse] pupil in the group.
35. [A — Where / B — Why / C — Who] wrote that letter?
36. She went home early [A — because / B — while / C — with] she had finished her work.
37. [A — Who / B — Where / C — When] did you put my book?
38. [A — How / B — Why / C — Where] is Bill? — Very well, thanks.
39. They'll finish our lesson and [A — then / B — than / C — therefore] we'll have a break.
40. He drives [A — more quick / B — very quickly / C — very quick].

Критерии оценивания письменного теста:

Написание теста является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;

-соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. 6 часов.

Практическое занятие № 3-4.

Тема: Семья: лексика, практика перевода (2 часа)

Цель занятия:

1. Ознакомление учащихся с лексикой по теме.
2. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Прочитать и объяснить новые слова.

Записать их в тетрадь.

Составить семейное древо.

1 Draw a family tree using the words in the box.

husband, wife, father, mother, parents,
son, daughter, child, children, brother,
sister, twins, grandfather, grandmother,
grandparents, grandson, granddaughter,
grandchildren, great-grandfather,
great-grandmother, great-grandson,
great-granddaughter, great-grandchildren,
uncle, aunt, nephew, niece, cousin,
father-in-law, mother-in-law, son-in-law,
daughter-in-law, brother-in-law,
sister-in-law, close relatives, distant
relatives

Steve, Bob, William, Alexander, Kate, Victoria,
Dennis, Lucie, Elizabeth, Nick.



ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов) (отметка) вербальный аналог	Оценка уровня подготовки балл
90 ÷ 100	«5»-отлично
75 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 74	«3»- удовлетворительно
менее 60	«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 5-6.

Тема: Виды местоимений; мн.число существительных (2 часа)

Цель занятия:

1. Ознакомление учащихся с грамматикой по теме.
2. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Законспектировать правило.

Поставить существительные во множественное число.

Grammar

4 Study the grammar tables and explain the rules.



МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ THE PLURALS OF NOUNS

Звук, на который оканчивается слово	Окончание во мн. ч.	Чтение окончания	Примеры
Звонкий согласный	-s	[z]	wall — walls
Глухой согласный	-s	[s]	book — books
Шипящий или свистящий согласный (s, ss, ch, sh, x)	-es	[ɪz]	bus — buses class — classes coach — coaches bush — bushes box — boxes
C, g, s, z + e	-es	[ɪz]	place — places college — colleges horse — horses prize — prizes <i>but:</i> house [haʊs] — houses ['haʊzɪz]
Гласный	-s	[z]	menu — menus
o	-es	[ɪz]	tomato — tomatoes <i>but:</i> photo — photos, piano — pianos
У после гласного	-s	[z]	day — days
У после согласного (меняется на i)	-ies	[ɪz]	copy — copies
f, fe (f меняется на v)	-es	[ɪz]	wolf — wolves <i>but:</i> roof — roofs, proof — proofs, chief — chiefs

Exceptions

Singular	Plural
man	men
woman	women
person	people
penny	pence
foot	feet
tooth	teeth
child	children
ox	oxen
sheep	sheep
deer	deer
mouse	mice <i>but: computer mouses</i>
goose	geese

Greek and Latin words

Singular	Plural
basis	bases
crisis	crises
datum	data
thesis	theses
phenomenon	phenomena
curriculum	curriculum, curricula
memorandum	memorandums, memoranda

5 Put the words in brackets in the plural.

1. (Business person) are involved in the management of (company).
2. My father builds (bridge).
3. Every year they spend a couple of (month) at the seaside.
4. In our orchard we grow (potato) and (tomato).
5. This museum exhibits the 18th-century (organ), (piano) and (grand piano).
6. Why do financial (crisis) happen?
7. I want to read Shakespeare's (play), both (tragedy) and (comedy).
8. (Roof) on houses vary in geometry, method of ventilation and covering material.
9. There are computer (disc) in those (box).
10. At the Geography lessons we study nature (phenomenon).

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100
75 ÷ 89
60 ÷ 74
менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично
«4»- хорошо
«3»- удовлетворительно
«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 7-8.

Тема: Отношения поколений в семье: составление монолога (2 часа)

Цель занятия:

1. Ознакомление учащихся с лексикой по теме.
2. Отработка учащимися новой лексики.
3. Составление монолога по теме.
4. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Напомнить новую лексику.

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

17 Match the words on the left with their meanings on the right.

<ol style="list-style-type: none">1. grandmother2. mother-in-law3. nephew4. grandson5. niece6. great-grandfather7. uncle8. twin9. great-granddaughter10. aunt	<ol style="list-style-type: none">a. daughter of your brother or sisterb. mother of your wife or husbandc. brother of your mother or fatherd. one of two children born at the same time to the same mothere. son of your brother or sisterf. daughter of your grandson or granddaughterg. father of your grandfather or grandmotherh. sister of your father or motheri. mother of your mother or fatherj. son of your son or daughter
--	--

11 Talk about your family using the following prompts.

My family is ... (*small*).
There are ... (*three*) of us in the family: ...
We spend/don't spend a lot of time together.
We go to ... , visit ...
My mum's name is ...
She is a ... (*teacher*).
She works in/at a ...
My dad's name is ...
He is a ...
He works in/at a ...
My brother(s)/sister(s) is (are) ...
We all have our duties about the house.
My mum ... ; my dad ... ; I ...
I think our family is ...



ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 9-10.

Тема: Описание человека: лексика, практика перевода (2 часа)

Цель занятия:

5. Ознакомление учащихся с лексикой по теме.
6. Отработка учащимися новой лексики.
7. Выработать у обучающихся практические методы перевода.
8. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:


Напомнить новую лексику.

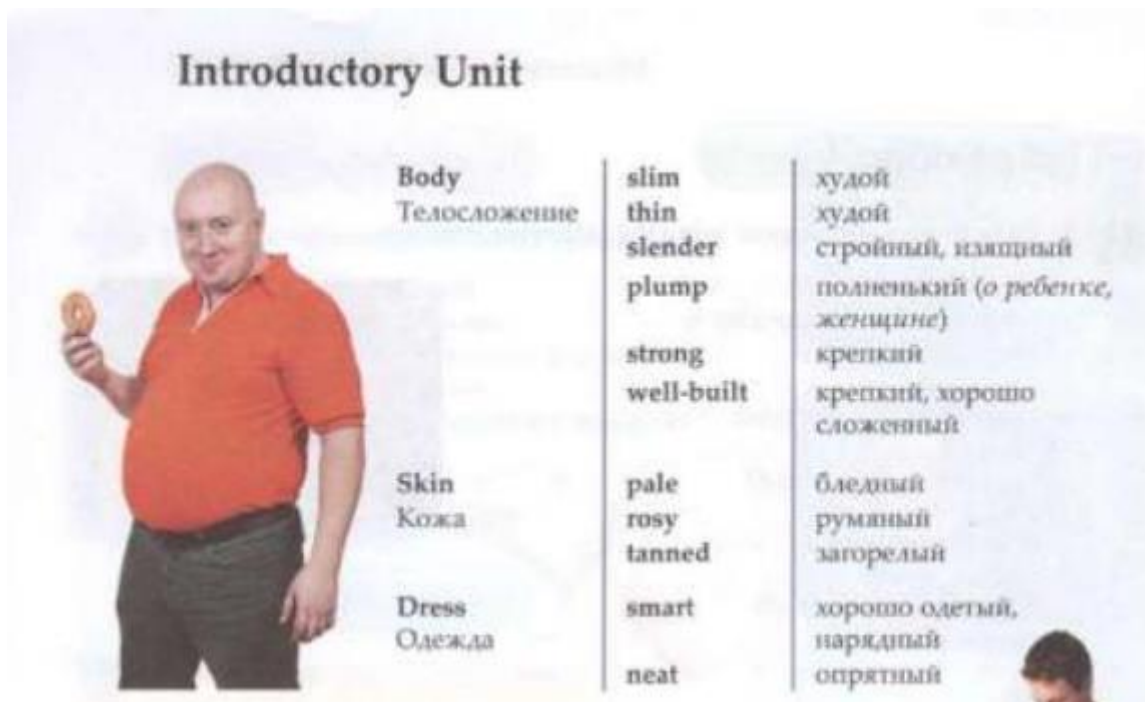
Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

14 Describe yourself or any person of your choice.
The following vocabulary will help you.

Appearance Внешность	nice beautiful handsome with a beard with a moustache with glasses	симпатичный красивый (о женщине) красивый (о мужчине) с бородой с усами в очках
Height Рост	tall short	высокий невысокий





ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов) (отметка) вербальный аналог	Оценка уровня подготовки балл
90 ÷ 100	«5»-отлично
75 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 74	«3»- удовлетворительно
менее 60	«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 11-12.

Тема: Глаголы to be/to have. (2 часа)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой грамматики.
2. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Сделать конспект правила
составить предложения
перевести
записать перевод в тетрадь

AM

I am at a lecture.
I'm at a lecture.

Am I at a lecture? — Yes, I am.
— No, I am not.
— No, I'm not.

Where am I?

I am not at a lecture.
I'm not at a lecture.

IS

He is at a lecture.
He's at a lecture.

Is he at a lecture? — Yes, he is.
— No, he is not.
— No, he's not.
— No, he isn't.

Where is he?

He is not at a lecture.
He's not at a lecture.
He isn't at a lecture.

ARE

You are at a lecture.
You're at a lecture.

Are you at a lecture? — Yes, you are.
— No, you are not.
— No, you're not.
— No, you aren't.

Where are you?

You are not at a lecture.
You're not at a lecture.
You aren't at a lecture.

8 Put the verb *to be* in the correct form. Use both full and short forms where possible.

- I a student of a radio-electronic college.
- you at the lesson now? — No, we We at the cinema.
- The Maths home task very difficult.
- The children in the schoolyard playing football.
- Sofia in the hospital? — Yes, she She ill.
- They able students. They especially good at Literature.
- I happy to have a new book as a present? Yes, I I love reading!
- The banks closed after 7 o'clock.
- you a musician? — No, I I a designer.
- They not good friends, they acquaintances.

HAVE GOT

1. Fill in have got, has got:

- Sandra a new umbrella.
- Andrew a calculator.
- They wonderful bikes.
- I a parrot.
- He a dog.
- They many books.
- We a present.
- She three balloons.
- Sandra and John a bag.
- You and your brother a guitar.
- The boys sunglasses.
- My parents a clock.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов) (отметка) вербальный аналог	Оценка уровня подготовки балл
90 ÷ 100	«5»-отлично
75 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 74	«3»- удовлетворительно
менее 60	«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 13-15.

Тема: Описание внешности и характера человека: монолог. (3 часа)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой лексики.
2. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить лексический материал

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

Hair Волосы	blond/blonde fair dark black grey straight waved curly long medium-length short	светлый (о мужчине/женщине) русый темный черный седой прямой волнистый кудрявый длинный средней длины короткий
Eyes Глаза	blue grey green hazel	голубой серый зеленый карий
Face Лицо	round long	круглый продолговатый
Nose Нос	snub	курносый



10

15

Over a few weeks you are going to make a TV programme about a celebrity (or a couple of celebrities) and you need to collect some information about them.

Work in groups of 3 – 4. Choose the celebrity you would invite to the programme. Find some interesting photos and collect the following data from the Internet, books and magazines:

- full name;
- date of birth, age;
- place of birth;
- nationality;
- education, degree, profession;
- appearance (height, hair and eye colour etc).

Is there any information above that you cannot find? Prepare interview questions.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания устного монологического высказывания:

Устное монологическое высказывание является эффективным способом контроля полноты усвоения новой лексики.

При оценке учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность использования общеупотребительной лексики;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность, потеряно структурно- семантическое ядро высказывания;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. 6 часов.

Практическое занятие № 16-17.

Тема: Рабочий день: лексика, практика перевода. (2 часа)

Цель занятия:

1. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
2. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить лексический материал

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

Reading

7 Read the text.

Alexander's Working Day

My usual working days look practically the same. But I do my best to make them more interesting and useful. Life is impossible without work. Teachers and parents always say that hard work is the only way to achieve our goals.



My working day usually starts like this. At exactly 6:00 my radio alarm buzzes. Though I am not a lazybones, in winter it is always difficult for me to wake up early. I do my morning exercises every morning. I know that good health is better than wealth. After having a shower I get dressed and brush my hair. It takes me about 40 minutes. I am in the habit of having only a light breakfast. After breakfast I grab my school bag and rush for college. Unfortunately I live far from the college. It takes me about one hour to get there.



Sometimes my mood depends on what classes I have. On some days lessons flash by very quickly, especially if they are on the humanities or Maths, which I like most, but they drag more slowly if they are on Chemistry or Biology and especially when we have to write tests on them. Our classes start at 8:20. Usually we have seven lessons a day. Each lesson lasts 45 minutes, but the breaks are too short: only 5 or 10 minutes. Fortunately we have a large break in the middle of the day which lasts 45 minutes. During this break we go to the canteen.



At 3 o'clock, when the classes are over, I sometimes stay at college to play football with my groupmates. In the evenings I am busy doing my homework. If I have some free time left, I go for a walk with my friends, read or watch TV. At about 8 o'clock all our family have supper. At 11:30 I take a shower and go to bed.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: тетрадь, ручка, словарь, учебник.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;

-соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Практическое занятие № 18.

Тема: Предлоги времени (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой грамматики.
2. Выработать у обучающихся практические навыки монологического высказывания по заданной теме.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Составить конспект правила

Объяснить правила.

Выполнить задание письменно для закрепления правила.

ПРЕДЛОГИ ВРЕМЕНИ

in 1999 – в 1999 году
in April of 2009/April 2009 (разг.) – в апреле 2009 года
on April 20, 2009 – 20 апреля 2009 года
at eight am – в восемь часов утра
from four to/till five – с четырех до пяти
at breakfast/lunch/dinner/supper – за завтраком/обедом/ужином
at noon/midnight/night – в полдень/полночь/ночью
on Monday/Tuesday etc – в понедельник/вторник и т.д.
in the morning/afternoon/day/evening – утром/после обеда/днем/вечером
at/during the lesson – во время урока
in time – заблаговременно, вовремя
on time – точно в назначенное время, вовремя

5 Write the numerals in words.

1. It's 5:35 am now.
2. The bus leaves at 19:24.
3. How many pages does this book have? – 244.
4. This article is on page 38.
5. The next train to Serpukhov leaves in 2 hours and 35 minutes.
6. Tomorrow we have to be at the station at 8:40 am.
7. On Fridays Alexander is in the swimming pool from 19:00 to 20:00.
8. What time does the programme start? – At 23:55.
9. Do you come home late? – No, at about 16:45.
10. My brother graduates from the college in 2013.

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов) (отметка) вербальный аналог	Оценка уровня подготовки балл
90 ÷ 100	«5»-отлично
75 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 74	«3»- удовлетворительно
менее 60	«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 19-20.

Тема: Present Simple и наречия частотности (2 часа)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой грамматики.
2. Выработать у обучающихся практические навыки монологического высказывания по заданной теме.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Составить конспект правила

Объяснить правила.

Выполнить задание письменно для закрепления правила.

4 Study the grammar.

The Present Simple

Время the Present Simple обычно используется, когда мы:

- 1) описываем привычки или действия, повторяющиеся в течение долгого времени или всей жизни:

I use the Internet. – Я пользуюсь Интернетом.
She lives in a flat. – Она живет в квартире.
He speaks very fast. – Он говорит очень быстро.



НАРЕЧИЯ И СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ THE PRESENT SIMPLE

often	часто
always	всегда
sometimes	иногда
usually	обычно
seldom	редко
occasionally	изредка, время от времени, подчас, порой
every Monday/week/evening etc	каждый понедельник/неделю/вечер и т.п.

6

Fill in the gaps with the verbs from the box using the Present Simple.
Explain their usage.

live, take, understand, make, wear, go in for, study, like, mean, fall, see, go, read

- I from eight till three.
- She figure skating.
- The partner a mistake and on the ice!
- you far from your work?
- he technical books? – No. He books on history.
- It my brother a lot of time to get to the college.
- you glasses?
- What this word ?
- I you the rules of the game!
- you to the concerts at weekends?

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Критерии оценивания устного монологического высказывания:

Устное монологическое высказывание является эффективным способом контроля полноты усвоения новой лексики.

При оценке учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность использования общеупотребительной лексики;

- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность, потеряно структурно- семантическое ядро высказывания;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Практическое занятие № 21.

Тема: Досуг: лексика, аудирование. (1 час)

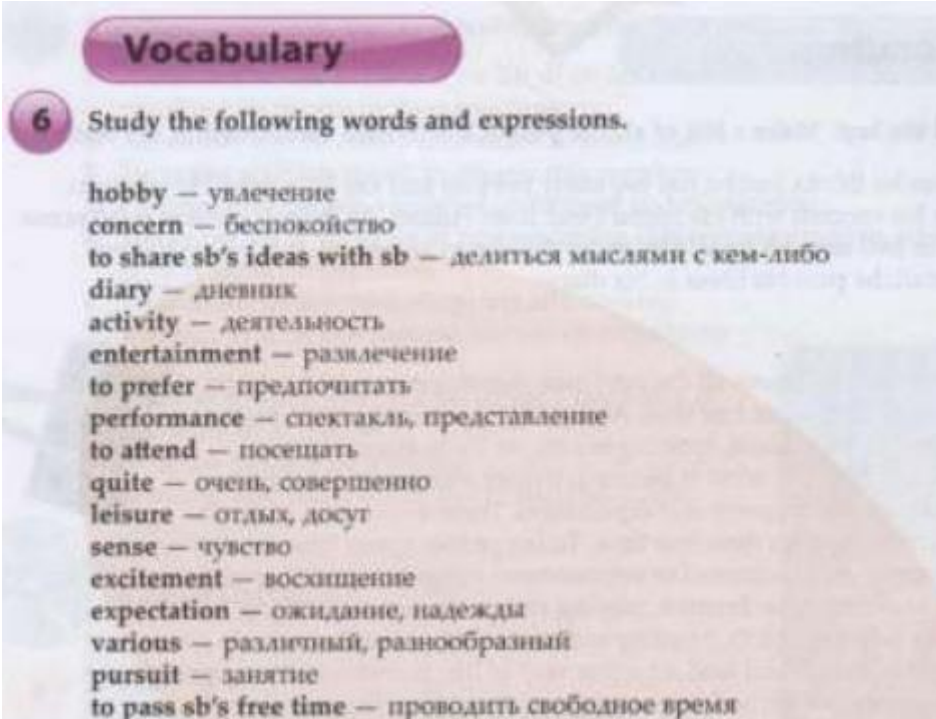
Цель занятия:

1. Ознакомление учащихся с новой лексикой.
2. Развитие навыков аудирования на понимание общей идеи текста
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Прочитать и объяснить новые слова.

Записать их в тетрадь.



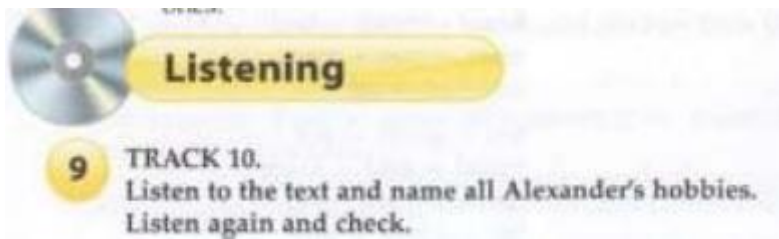
Vocabulary

6 Study the following words and expressions.

hobby – увлечение
concern – беспокойство
to share sb's ideas with sb – делиться мыслями с кем-либо
diary – дневник
activity – деятельность
entertainment – развлечение
to prefer – предпочитать
performance – спектакль, представление
to attend – посещать
quite – очень, совершенно
leisure – отдых, досуг
sense – чувство
excitement – восхищение
expectation – ожидание, надежда
various – различный, разнообразный
pursuit – занятие
to pass sb's free time – проводить свободное время

18 Which hobbies are more suitable for women, for men and for both?

Playing chess, mountain climbing, astrology, reading, model trains collecting, animal communication, playing football, knitting, horse riding, photography, yoga, parachuting, riding motorbikes, cooking, exploring volcanoes and underwater caves, sewing, travelling, dancing, fishing, computers, fashion, windsurfing, playing the piano, aerobics in the water, collecting postcards, diving.



ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов) (отметка) вербальный аналог	Оценка уровня подготовки балл
90 ÷ 100	«5»-отлично
75 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 74	«3»- удовлетворительно
менее 60	«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 22.

Тема: Present Continuous: образование и употребление (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой грамматики.
2. Выработать у обучающихся практические навыки составления предложений по заданной теме.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Составить конспект правила

Объяснить правила.

Выполнить задание письменно для закрепления правила.



- 2) говорим о длительных действиях, совершающихся в настоящий период, но не обязательно в момент речи:

I'm learning to ride a horse. — Я учусь верховой езде.

My dad is doing his thesis. — Мой отец пишет диссертацию.

My elder brother is studying at university. — Мой старший брат учится в университете.

- 3) рассказываем о запланированных будущих действиях (и уверены в их совершении, так как имеется договоренность, план и т.п.):

What are you doing tomorrow afternoon? — Что ты делаешь завтра днем?

My grandparents aren't coming on Saturday. — Мои бабушка и дедушка не придут в субботу.

I'm graduating from college next year. — Я заканчиваю колледж в следующем году.

ОБРАЗОВАНИЕ THE PRESENT CONTINUOUS

Число	
Единственное	Множественное
1 I am working. I'm working.	We are working. We're working.
2 You are working. You're working.	You are working. You're working.
3 He/She/It is working. He's/She's/It's working.	They are working. They're working.

- 7 Put the verbs in the Present Continuous where possible.

- He (to have) breakfast now.
- Liza (to write) an email to her pen friend.
- The teachers (to speak) to their parents at the moment.
- Natasha (to play) the piano and her friends (to listen) to her.
- Look! It (not to rain) anymore. The weather is fine.
- Where is Sergey? he (to wash) the dishes in the kitchen?
- The doctor is busy; he (to examine) the patient.
- The baby (not to cry), she (to sleep).
- This week I (to study) hard for my exams.
- I (to want) to leave now.
- The expression "We are considering you for the job" is commonly used in formal business correspondence and means that the company still (to decide) which candidate is the best.
- These pictures (to belong) to the Metropolitan Museum of Art.
- I (to hear) what you (to say).
- Our grandparents (to take) us to their home town in June.
- What the average car (to cost) today?

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов) (отметка) вербальный аналог	Оценка уровня подготовки балл
90 ÷ 100	«5»-отлично
75 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 74	«3»- удовлетворительно
менее 60	«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 23.

Тема Составление диалога: What are we doing tonight?. (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой лексики.
2. Составить диалог.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:


повторить лексический материал

записать перевод в тетрадь

составить диалог

9 Study the following words and expressions.

to decide – решать
place of interest – достопримечательность
to arrive – прибывать
coach – туристический автобус
suggestion – предложение
luxurious – роскошный
ferry – паром
deck – палуба
cabin – каюта
lounge – холл, фойе, гостиная
entertainment – развлечение
Promenade – палуба-улица со множеством магазинов и ресторанов
suite – многокомнатный гостиничный номер
tax-free shop – магазин беспошлинной торговли
smorgasbord – шведский стол; также buffet
helicopter – вертолет
City Hall – ратуша
attraction – достопримечательность



am going, are coming, is he going, are we having, is he taking, am making,
am talking about, are we going, is going

1.
– I say, mum, what to have for dinner today?
– Oh, I a pizza now. I to make some salads too. Don't you remember that today our friends the Stepanovs ?
– Really? dinner together?
– That's what I
2.
– Where is Nick? a shower?
– Yes, he is. He to the theatre with Ann.
– Fantastic! to buy some flowers for her?
– Well, I don't know. Give him such advice.
– Ok, I will.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания составления диалогов:

Актуальность темы.

Соответствие содержания теме.

Правильность и полнота использования грамматических навыков.

Соответствие оформления сообщения требованиям.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности. 4 часа.

Практическое занятие № 24-25.

Тема: Описание здания, интерьера: лексика; оборот there is/there are (2 часа)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой лексики.
2. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить лексический материал

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

Grammar

4 Study the grammar.

THERE IS AND THERE ARE STRUCTURES

Для обозначения местоположения какого-нибудь предмета (предметов) или лица (лиц) в английском языке в the Present Simple используются структуры **there is** и **there are**:

There is a book on the desk.	На столе лежит/находится книга.
There are books on the desk.	На столе лежат/находятся книги.

Структура **there is** используется перед неисчисляемыми существительными и исчисляемыми существительными в единственном числе:

There is a coffee table in the corner.	В углу стоит журнальный столик.
There is an Italian book on the shelf.	На полке стоит/есть итальянская книга.
There is milk in the glass.	В стакане налито/есть молоко.

Структура **there are** используется перед исчисляемыми существительными во множественном числе:

There are six chairs in the room.	В комнате шесть стульев.
There are nice curtains on the window.	На окне (висят) красивые шторы.

Vocabulary

7 Study the following words and expressions.

block of flats — многоэтажный, многоквартирный дом
on the outskirts — на окраине
landing — межквартирная лестничная площадка
modern conveniences — современные удобства
central heating — центральное отопление
running hot and cold water — водопровод с горячей и холодной водой
rubbish chute — мусоропровод
to give a piece of advice — давать совет
wallpaper — обои
to arrange — расставлять (мебель)
stylish — стильный
right (left)-hand corner — правый (левый) угол
cosy — уютный
to be in fashion — быть в моде / модным; to be out of fashion — быть немодным; fashionable — модный; unfashionable — немодный
to be at a loss — растеряться, быть в растерянности
entry phone — домофон
study — кабинет

6 Make the sentences interrogative.

1. There is a yard near my house.
2. There are a lot of boxes in this corner of the hall.
3. There is sugar in the tea.
4. There are a lot of pupils in the room.
5. There is a fridge and a washing machine in our kitchen.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: тетрадь, ручка, словарь, учебник.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 26-27.

Тема: Город и объекты в городе: лексика, аудирование (2 часа)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой лексики.

2. Выработать у обучающихся практические методы аудирования.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить лексический материал

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

Vocabulary

7 Study the following words and expressions.

facility — приспособление, средство, удобство, возможность

plumbing facilities — водопровод и канализация

environment — окружающая среда, обстановка

to pollute — загрязнить

criminal activities — уголовные преступления

noise — шум

vehicle — транспортное средство

to live in harmony and peace — жить в согласии и мире

community — населенный пункт

rush — суета, спешка

to keep up with — идти в ногу с

to face — встречаться, сталкиваться

to supply — удовлетворять



Listening

10 TRACK 29.

Listen to the text and fill the gaps with the words from the box.

traffic accidents, entertainment, communication, pollution, skyscrapers, facilities, living standards, recreation, comforts and luxuries



A big city is recognized by its, means of and travel, shopping centres, dwellings and various for education, good health, security, and Life in a big city is hectic. People are always on the run, heading towards their varied destinations. Life is uneasy and restless. The pressure is reduced by the charms that can be found only in a city. City life has many of its own, though there are some drawbacks too. The major threat to life comes from, etc. People lead a hard life. Still they prefer living in a city because it offers them the opportunities to improve their and make their dreams come true.

Practice

13 Match the words to make word combinations.

1. traffic
2. rush
3. latest
4. poor
5. fast
6. large
7. hard
8. transport
9. fresh
10. modern

- a. hour
- b. transport
- c. facilities
- d. accident
- e. conveniences
- f. living conditions
- g. air
- h. worker
- i. technology
- j. population



ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: тетрадь, ручка, словарь, учебник.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 28-29.

Тема: Степени сравнения прилагательных и наречий. (2 часа)

Цель занятия:

1. Повторение и закрепление нового грамматического материала.
2. Повторение изученной лексики
3. Обогащение словарного запаса обучающихся;

Ход работы:

Повторить образование степени сравнения прилагательных и наречий.

Прослушать и перевести предложения на слух.

Выполнить упражнения.

Записать в тетрадь.

Grammar



- 4 Study the grammar table and explain the rules.

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ DEGREES OF COMPARISON OF ADJECTIVES

Degrees of Comparison		
Одно- и двухсложные прилагательные		
	Сравнительная Comparative	Превосходная Superlative
long	longer	the longest
wide	wider	the widest
hot	hotter	the hottest
happy	happier	the happiest
Многосложные прилагательные		
interesting	more interesting	the most interesting
Исключения		
good – <i>хороший</i>	better	the best
bad – <i>плохой</i>	worse	the worst
little – <i>маленький</i>	less	the least
far – <i>далекий</i>	farther/further	the farthest/furthest

Некоторые прилагательные имеют две формы:

polite – politer / more polite – the politest / most polite

simple – simpler / more simple – the simplest / most simple

clever – cleverer / more clever – the cleverest / most clever

- 5 Put the adjectives in the correct form.

- When we win a game, we are (happy) people in the world.
- Yesterday it was (difficult) match of all.
- My friend is (tall) than me, so he plays basketball (good) than me.
- John is (good) player in our team.
- For me it's (interesting) to play football myself than to watch it on TV.
- This season our team is playing (bad) than last year.
- Windsurfing is one of (dynamic) sports.
- Karate is (popular) of the Japanese martial arts.
- It is much (difficult) to get up after falling down in ice skating than it is with roller blading. Also ice skating is (slippery) than roller blading.
- Who are (famous) female tennis players ever?

Материально - техническое оснащение:

тетрадь, ручка, словарь, учебник.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов) (отметка) вербальный аналог	Оценка уровня подготовки балл
90 ÷ 100	«5»-отлично
75 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 74	«3»- удовлетворительно
менее 60	«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 30-34.

Тема: Составление диалога/монолога «How to get to the?»/ описание интерьера (2 часа)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой лексики.
2. Выработать у обучающихся практические навыки монологического высказывания по заданной теме.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить лексический материал

Объяснить правила составления устного или письменного монологического высказывания.


Выполнить задание устно.

block — корпус
entrance — подъезд
highway — шоссе
lane — переулок
drive — проезд
dead-end street — тупик
settlement — поселок
village — село, деревня
autonomous district — автономный округ
postcode — почтовый индекс

Building (No.)
Block
Flat
Entrance
Floor
Street

Settlement/Village/Town/City
Region
Autonomous District
Postcode
Country





block — корпус
 entrance — подъезд
 highway — шоссе
 lane — переулок
 drive — проезд
 dead-end street — тупик
 settlement — поселок
 village — село, деревня
 autonomous district — автономный округ
 postcode — почтовый индекс

Building (No.) Block Flat Entrance Floor Street	Settlement/Village/Town/City Region Autonomous District Postcode Country
--	--

13 Say how you get to the most popular place in your area from your home using the following prompts.

I live in ... (city), in ... street.
 ... is ... my home.
 To get to the metro/bus station ... (name) I ... (walk, take a bus No. 246 etc).
 It takes me ... minutes.
 I have to change the line at the ... station and go to the ... station.
 It takes me ... minutes / ... stops.
 The ... metro line/bus is usually ... (crowded, empty).
 Then I go up the stairs to the street and turn ...
 ... is ... (on the left etc).

Vocabulary

8 Study the following words and expressions.

well-designed – хорошо спроектированный
sports ground – спортивная площадка
inside swimming pool – крытый бассейн
first-year student – первокурсник
workshop – мастерская



tool – инструмент
reading room – читальный зал
laptop – портативный компьютер; также notebook
canteen – столовая
spacious – просторный
gymnasium – спортивный зал; также gym
staircase – лестница
well-equipped – хорошо оборудованный
multimedia projection unit – мультимедийный проектор
window sill – подоконник
potted plant – растение в горшке
magnetic marker board – магнитно-маркерная доска
to attach – прикреплять
chart – схема

a large screen, multimedia tools, laptops and multimedia projectors, presentations, online, an information friend, equipment and design

The classroom of the 2000s differs from that of the 90s. More and more classrooms are equipped with which the teachers and students can use at the lessons. It is possible to get information and use it during your lessons or show the pictures on Now the computer becomes to the teacher as well as to the student. It is easier for the teachers to show To give a good lesson a teacher has now all besides his knowledge.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания устного монологического высказывания:

Устное монологическое высказывание является эффективным способом контроля полноты усвоения новой лексики.

При оценке учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность использования общепотребительной лексики;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

- 5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;
- 4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;
- 3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность, потеряно структурно- семантическое ядро высказывания;
- 2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. 8 часов.

Практическое занятие № 35.

Тема: Магазины и товары: лексика, практика перевода (1 час)

Цель занятия:

1. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
2. Отработка учащимися новой лексики.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

повторить лексический материал

прочитать текст по абзацам

перевести

записать перевод в тетрадь

Vocabulary

6 Study the following words and expressions.

grocer's – бакалея	linen – постельное белье
baker's – булочная	customer – покупатель
greengrocer's – магазин «Овощи — фрукты»	counter – прилавок
dairy – молочный магазин	underwear – нижнее белье
butcher's – мясной магазин	knitwear – трикотаж
ready-made – готовый	pasta – макаронные изделия
fabric – ткань	flour – мука
china – фарфор	poultry – мясо птицы
electrical appliances – электроприборы	beetroot – свекла
	ready-weighed and packed – расфасованный

Reading



7 Read the text.

What Do Shops Offer?

When we want to buy something, we go to a shop. Although every town or city has many kinds of shops, many of these are typical: a supermarket, a department store, men's and women's clothing stores, a grocer's, a baker's, a greengrocer's, a dairy and a butcher's.

Alexander's family like to do their shopping at big department stores and supermarkets. These sell various goods under one roof and this is very convenient. A department store, for example, true to its name, consists of many departments: ready-made clothes, fabrics, shoes, sports goods, toys, china and glass, electrical appliances and electronics, cosmetics, linen, curtains, books, gifts, jewellery etc. You can buy anything you like there.

There are also escalators in big stores which take customers to different floors. The goods for sale are on the counters so that they can be easily seen. In the women's clothing department you can find dresses, suits, blouses, skirts, coats, beautiful underwear and many other things. In the men's clothing department you can choose suits, trousers, overcoats, ties etc. In the knitwear department one can buy sweaters, cardigans, short-sleeved and long-sleeved pullovers, woollen jackets. In the cosmetic department they sell perfume, face creams and powders, lipsticks, lotions, shower gels, soap, shampoos . . .

In the supermarket we can also buy many different things in the same location: meat and sausages, fish, sugar, pasta, flour, cereals, tea, coffee, bread and whatnot.

At the butcher's there is a wide choice of meat and poultry. At the baker's you can buy white or brown bread, rolls and biscuits.

Another shop we frequently go to is the greengrocer's, which is stocked with cabbage, potatoes, onions, cucumbers, carrots, beetroots, green peas and various fruits. Everything is sold here ready-weighed and packed.

If you call round at a dairy, you can buy milk, cream, cheese, butter and many other milk products.

8 Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. You can buy vegetables in the greengrocer's.
2. To buy various goods under one roof is very convenient.
3. To buy meat and poultry you have to go to the butcher's.
4. The dairy sells milk, cheese and sausages.
5. Cereals are sold in the baker's.
6. Everything in the greengrocer's is ready-made.
7. You can find various fruits in the Fruit & Veg shop.
8. The department store is a store with escalators.
9. The knitwear department offers everything for knitting.
10. To buy china one needs to go to China.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

- 5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;
- 4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;
- 3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;
- 2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Практическое занятие № 36.

Тема: Виды артиклей (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой грамматики.
2. Выработать у обучающихся грамматические навыки по теме.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить грамматический материал

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

ARTICLES: exercises

A/an is used to indicate that there is one of something. **A** + consonant: **a** school **a** book **a** student **An** + vowel: **an** exam **an** apple **an** elephant **an** eye
The we use when we know or can see which thing we are talking about.
Open **the** window. **The** book is very old. Look! It's **the** black dog.

I Write the following words in the correct columns.

egg snake tiger umbrella old house new box
small cat girl orange elephant big elephant

a

an

a	an

II Fill in the gaps with **a** or **an**

1. Archie is ___ big dog.
2. Nick is ___ student at ___ language school.
3. Jane's mum is ___ teacher and her dad is ___ engineer.
4. We went to see ___ film yesterday.
5. There is ___ sofa and ___ armchair in the living room.
6. I wrote ___ email to my friend in Japan.
7. Ann's got ___ evening job as ___ babysitter.

<p>III Correct the sentences. Add <u>the</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> Girls in my class are nice. _____ What's date today? _____ How old is boy? _____ They aren't on table. _____ Child looks like his father. _____ Clean carpet, please. _____ How much is dictionary? _____ 	<p>IV Underline the correct article or no article.</p> <ol style="list-style-type: none"> Put <i>the/a</i> dictionary in its place. It's <i>a /an</i> big red apple. Whose <i>the/--</i> jacket is it? There's <i>an/--</i> art gallery and <i>a/--</i> theatre in our town. I go to school by <i>a/--</i> bus. <i>The/A</i> bus is often late. I live in <i>an/ a</i> beautiful country. <i>A/The</i> capital city is very old.
--	---

<p>V Choose the best option to complete the sentences.</p> <ol style="list-style-type: none"> Mary is ___ secondary school student A the B a C - Has the town got ___ airport? A an B the C - Mr. Brown didn't wear ___ suit this morning. He wore jeans. A -- B the C a Sarah lives in ___ old house. A an B -- C the John speaks ___ Chinese. A the B -- C a Children don't go to ___ school on Sundays. A -- B a C the Mrs. Miles stayed in ___ small hotel last month. A the B -- C a 	<p>VI Correct the mistakes and show the place for articles.</p> <p><i>Example: Jill watched film in French yesterday.</i> _____ <i>a film</i> _____</p> <ol style="list-style-type: none"> There is new theatre in town centre. _____ Have you got lot of friends at school? _____ Let's eat at café next to cinema. _____ Mark has lunch at school. Food at his school is very good. _____ That was interesting and fantastic film. Who was director? _____
---	--

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: тетрадь, ручка, словарь, учебник.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 37-38.

Тема: Количественные местоимения: some, any, a few, a little, few, little (2 часа)

Цель занятия:

4. Отработка учащимися новой грамматики.

5. Выработать у обучающихся практические навыки по составлению предложения с использованием количественных местоимений.

6. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить грамматический материал

Объяснить правила составления предложений с количественными местоимениями.

Выполнить задание на закрепление правила устно и письменно.

**A LOT OF, MUCH, MANY,
A LITTLE, LITTLE, A FEW, FEW**



a lot of

Uncountable Nouns:

a lot of	much (negative, interrogative)
МНОГО	МНОГО
a little	little
НЕМНОГО	МАЛО



a little



little

There is sugar in the sugar bowl. (нулевой артикль)
 There is **a lot of** sugar in the sugar bowl.
 Is there **a lot of / much** sugar in the sugar bowl?
 There is not **much** sugar in the sugar bowl.
 There is **a little** sugar in the sugar bowl. (немного, но все же есть)
 There is **little** sugar in the sugar bowl. (мало, почти нет)



many

Countable Nouns:

a lot of	many
МНОГО	МНОГО
a few	few
НЕМНОГО	МАЛО



a few



few

There are **a lot of** apples in the vase.
 There are **many** apples in the vase.
 There are **a few** apples in the vase. (немного, но все же есть)
 There are **few** apples in the vase. (мало, почти нет)

5 Fill in the gaps with *much, a little, little, many, a few, few*.

1. There are boys in our group and girls.
2. We are thirsty! – It's a problem! There is water.
3. There is cheese in the fridge. It's not enough for the salad.
4. There are people at the stadium. – Because it has been raining all day.
5. There isn't snow in the yard.
6. There is food in the kitchen. We can't feed our guests.
7. This disc has only good songs. I don't want to buy it.
8. My younger brother likes to go to the kindergarten. There are toys there.
9. There is furniture in my parents' bedroom: a bed, built-in wardrobe and two bedside tables.
10. I want to knit a short jacket. I don't need wool yarn for it.

16

Fill in the gaps with *much, a little, little, many, a few, few*.

1. I like my coffee with milk and sugar.
2. The meal costs euros.
3. You look fit! Do you exercise ?
4. There is only gouache in the bottle. You can't draw any pictures.
5. Don't talk too at the lesson.
6. We know the material well and ask the teacher only questions.
7. There are nuts in the bowl, put some more, please.
8. I don't like sweet tea, so I put only sugar in my tea.
9. They have money. – Are you sure they are poor?
10. In our country we don't eat seafood.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов) (отметка) вербальный аналог	Оценка уровня подготовки балл
90 ÷ 100	«5»-отлично
75 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 74	«3»- удовлетворительно
менее 60	«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 39.

Тема: Одежда: лексика, работа с текстом (1 час)

Цель занятия:

1. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
2. Отработка учащимися новой лексики.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

повторить лексический материал

прочитать текст по абзацам

перевести

записать перевод в тетрадь

Practice

13

Write out all the shopping terms and explain their meaning.

The methods of shopping may vary. It may be a self-service shop where the customer goes from counter to counter selecting and putting into a basket what he or she wishes to buy. Then he or she takes the basket to the check-out counter, where the prices of the purchases are added up. If it is not a self-service shop, and most small shops are not, the shop assistant helps the customer in finding what he or she wants. You pay money to the cashier and he or she gives you back the change.

15 Fill in the gaps with the words in the box.

- a. shopping
- b. cosmetic
- c. things for sale
- d. basket
- e. clothes
- f. counter
- g. in fashion
- h. ready-weighed and packed
- i. select
- j. cashier
- k. food
- l. comfortable
- m. quality

1. There is a department in this shop where you can buy perfume.
2. You can come to the and choose your purchase.
3. In our greengrocer's you can buy vegetables.
4. You pay money to the
5. You can food and put it into the
6. She does the in their family.
7. I enjoy going shopping for new
8. They spend quite a lot of money on
9. I don't feel in these shoes.
10. I always try to be

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

- 5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;
- 4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;
- 3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;
- 2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Практическое занятие № 40.

Тема: Типы вопросительных предложений (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой грамматики.
2. Выработать у обучающихся грамматические навыки по теме.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить грамматический материал

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

who — кто, кого, кому	Who is that tall man?
what — что, какой	Who do you see there?
whose — чей	What is in his hands?
whom — кого, кому	What colour are your eyes?
which — который (из нескольких)	Whose pen is it?
when — когда	Who(m) do you phone all the time?
where — где, куда (также where to)	Which stop is yours?
how — как, каким образом	When does your train arrive?
why — почему	Where do you live?
how much — сколько (с неисчисляемыми существительными)	Where are you going (to)?
how many — сколько (с исчисляемыми существительными)	How do I get there?
how long — как долго, сколько	Why do you always take a tram, not the metro?
how often — как часто	How much time do you spend in the fitness centre?
	How many times a week do you go to the fitness centre?
	How long does it take you to get to the fitness centre?
	How often do you go to the fitness centre?

Порядок слов в специальных вопросах обратный, за исключением вопросов к подлежащему.
Обратите внимание, что вопросительное слово *what* имеет два значения: *какой* и *что*:

6 Fill in the gaps with question words.

- type of music do you prefer: pop, rock, heavy metal?
- do you like fantasy?
- is your favourite actor or actress?
- do your pen friends live?
- do your parents have holidays?
- do you usually spend your weekends?
- flowers does your girlfriend like?
- questions does this questionnaire have?
- nickname is "Twiggy"?
- snow falls in Finland?

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: тетрадь, ручка, словарь, учебник.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 41.

Тема: Совершение покупок: составление диалогов. (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися лексики теме.
2. Выработать у обучающихся практические навыки диалогического высказывания по заданной теме.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить лексический материал

Сделать устный перевод текста.


Объяснить правила составления устного или письменного диалогического высказывания.

Выполнить задание устно.

At the shops (vocabulary)


1) Label the pictures with the words given below. 5 words you don't need.

DIY store / chemist's / jeweller's / baker's / garden centre / stationer's / butcher's / bookshop / mobile phone store / toy shop / estate agent's/ sports shop / computer shop/



1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____



2) Match each item (1-10) with a shop.

1. a DVD	A. newsagent's
2. tomatoes	B. stationer's
3. wrapping paper	C. baker's
4. paint	D. entertainment store
5. medicine	E. card shop
6. bread	F. greengrocer's
7. a dress	G. electrical store
8. a pen	H. DIY store
9. a magazine	I. chemist's
10. a fridge	J. clothes shop

3) Look at John's shopping list. (There is no supermarket in his town.) Answer the questions.

1 kg potatoes	the new Adele CD
2 kg meat	paint brushes
nails	4 burgers
a new Wii game	a car magazine

1. How many shops does John need to visit? _____

2. Which ones? _____

- 14 Reconstruct the dialogue and get ready to act it out in class.

At the Shoe Shop

- That's fine. I'll take them, please.
- Oh, the left shoe is a bit tight. Could I try a larger size?
- How about these? They're very comfortable.
- . . . roubles.
- Could I try them on in a . . . (size), please?
- I'll just see if we have them in a . . . Yes, here we are. How's that?
- Good morning, madam. Can I help you?
- Of course. Here you are.
- Oh, that's much better. How much are they?
- That's fine. I'll take them, please.
- Yes. I'm looking for some comfortable . . . (colour, model) shoes.



ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер.
Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания устного диалогического высказывания:

Устное монологическое высказывание является эффективным способом контроля полноты усвоения новой лексики.

При оценке учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность использования общеупотребительной лексики;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

- 5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;
- 4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;
- 3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность, потеряно структурно- семантическое ядро высказывания;
- 2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Тема: Практическое занятие № 42-43.

Тема: Контрольная работа. (2 часа)

Цель занятия:

1. Определить уровень владения новой лексикой и новым грамматическим материалом. англ. языком.
2. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Выдать материалы контрольной работы.

Объяснить порядок выполнения работы.

Записать выполненную контрольную работу в тетрадь.

Контрольная работа (Вариант 1)

1. A place where people live in the city is called a .
 - a) farm
 - b) neighborhood
 - c) forest
2. The area outside the city is known as the .
 - a) village
 - b) countryside
 - c) suburb
3. A is a large outdoor area for playing sports.
 - a) park
 - b) street
4. a bank near here?
 - a) Is
 - b) Are
 - c) Was
5. There many parks in the city.
 - a) is
 - b) are
 - c) was
6. a hospital on this street?
 - a) Is

- b) Are
- c) Were

c) average

7. I need to buy some for dinner.

- a) clothes
- b) groceries
- c) furniture

14. She has eyes and a friendly smile.

- a) blue
- b) tall
- c) small

8. A place where you can buy fresh food is called

a .

- a) supermarket
- b) mall
- c) market

15. My brother is and has curly hair.

- a) short
- b) old
- c) young

9. She bought a new for the winter.

- a) coat
- b) cake
- c) book

16. I happy today.

- a) am
- b) is
- c) are

10. He usually to work by bus.

- a) go
- b) goes
- c) going

17. They tired yesterday.

- a) was
- b) were
- c) are

11. They coffee every morning.

- a) drink
- b) drinks
- c) drinking

18. She a teacher last year.

- a) was
- b) is
- c) are

12. She in a big house.

- a) live
- b) lives
- c) living

19. We excited about the trip.

- a) are
- b) is
- c) was

13. He is very ; he has plain brown hair.

- a) tall
- b) handsome
- b) am
- c) is

20. He late for the meeting yesterday.

- a) was

1) Прочитайте и переведите текст письменно

2) Составьте 5 вопросов к тексту

3) Составить словарь профессиональных терминов 10 слов и выражений

In recent years, many people have moved from the countryside to the city to find better job opportunities and a more exciting lifestyle. Cities offer a variety of activities, including shopping in malls, visiting museums, and enjoying nightlife. However, life in the city can be fast-paced and stressful, with traffic jams and crowded public transport.

On the other hand, the countryside is known for its beautiful landscapes, fresh air, and peaceful environment. People living in rural areas often enjoy outdoor activities like hiking, farming, and playing in wide-open spaces. While the pace of life is slower, some may find it lacking in entertainment and amenities compared to the city.

Both city and countryside have their advantages. The choice between them depends on personal preferences. Some people love the hustle and bustle of urban life, while others prefer the tranquility and beauty of nature.

Контрольная работа (Вариант 2)

21. A _____ is usually found in the countryside.
a) skyscraper
b) barn
c) cafe
22. The _____ is often decorated with flowers.
a) road
b) garden
c) shop
23. Many people enjoy hiking in the _____.
a) park
b) countryside
c) city
24. _____ two cats in the garden.
a) Is
b) Are
c) Were
25. There _____ a bookstore near my house.
a) is
b) are
c) was
26. In the fridge, there _____ some milk.
a) are
b) is
c) was
27. He is looking for a _____ to buy a new phone.
a) shop
b) store
c) market
28. She returned the dress because it didn't _____.
a) fit
b) look
c) match
29. The cashier will _____ your items.
a) count
b) sell
c) buy
30. We _____ our homework every evening.
a) do
b) does
c) doing
31. They _____ to the gym on Wednesdays.
a) go
b) goes
c) going
32. She _____ her grandparents every weekend.
a) visit
b) visits
c) visiting
33. He is _____ with glasses.
a) old
b) thin
c) small
34. She has _____ hair and wears it in a ponytail.
a) long
b) bald
c) big
35. My sister is _____ and wears bright lipstick.
a) beautiful
b) ugly
c) tall
36. You _____ a great friend.
a) am
b) is
c) are
37. They _____ excited about the concert.
a) were
b) is
c) be
38. I _____ at the cinema tomorrow.
a) am

- b) was
- c) are

39. She very busy last week.
- a) was
 - b) is
 - c) am

40. We happy to see you!
- a) are
 - b) is
 - c) was

- 1) Прочитайте и переведите текст письменно
- 2) Составьте 5 вопросов к тексту
- 3) Составить словарь профессиональных терминов 10 слов и выражений

In recent years, many people have moved from the countryside to the city to find better job opportunities and a more exciting lifestyle. Cities offer a variety of activities, including shopping in malls, visiting museums, and enjoying nightlife. However, life in the city can be fast-paced and stressful, with traffic jams and crowded public transport.

On the other hand, the countryside is known for its beautiful landscapes, fresh air, and peaceful environment. People living in rural areas often enjoy outdoor activities like hiking, farming, and playing in wide-open spaces. While the pace of life is slower, some may find it lacking in entertainment and amenities compared to the city.

Both city and countryside have their advantages. The choice between them depends on personal preferences. Some people love the hustle and bustle of urban life, while others prefer the tranquility and beauty of nature.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- научный стиль перевода;
- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

- 5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;
- 4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;
- 3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно-семантическое ядро текста;
- 2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Критерии оценивания послетекстового задания:

3 балла – выполнено 90 - 100% от всего задания.

2 балла – выполнено 80 - 90% от всего задания.

1 балл – выполнено 70 - 80% от всего задания.

0 баллов - выполнено меньше 70% .

Критерии оценивания лексического задания:

Каждый термин оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 10.

Общее оценивание

По заключению проведения испытания количество баллов выставляется с учетом вышеперечисленных критериев и выводится средний балл по 4-х балльной системе:

21 – 23 баллов – «отлично».

17 – 20 баллов – «хорошо».

12 – 16 баллов – «удовлетворительно».

11 – 0 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов) (отметка) вербальный аналог	Оценка	уровня	подготовки	балл
--	--------	--------	------------	------

90 – 100	«5»	-	отлично.	
----------	-----	---	----------	--

75 – 89	«4»	-	хорошо.	
---------	-----	---	---------	--

60 – 74	«3»	-	удовлетворительно.	
---------	-----	---	--------------------	--

менее 60	«2»	-	неудовлетворительно.	
----------	-----	---	----------------------	--

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, тетрадью.

Тема 1.5 Спорт и здоровый образ жизни. 8 часов.

Практическое занятие № 44-45.

Тема: Спорт: лексика, практика перевода. (2 часа)

Цель занятия:

1. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
2. Отработка учащимися новой лексики.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.
4. Развитие навыков поискового чтения.

Ход работы:

повторить лексический материал

прочитать текст по абзацам

перевести

записать перевод в тетрадь

1 Put these words under the three headings: *Individual Sports, Sports for Two, Team Sports*.

Running, volleyball, jumping, wrestling, draughts, throwing, rugby, synchronous swimming, hockey, chess, gymnastics, basketball, water polo, tennis, football, ice dancing, baseball, badminton, weightlifting, speed skating.

2 Match the left and right columns.

1. figure
2. skating
3. tennis
4. Olympic
5. high
6. swimming

- a. pool
- b. jump
- c. court
- d. skating
- e. champion
- f. rink

Reading

8 Read the text.

The Olympic Games

The first record of the games dates from 776 BC in Greece. The important sports in the original Olympic Games were running, jumping, wrestling, throwing the discus and throwing the javelin. Only men competed, and they wore no clothes in order to have greater freedom of movement.

The first modern Olympiad took place in Athens in 1896. Since then the Olympic Games have been held every four years with only two exceptions because of the two world wars. There may be Summer and Winter Games.

In modern times the Olympic movement has become an enormous and expensive organization. The Winter Olympic Games are a multi-sport event held every four years.

The Winter Olympics have been hosted on three continents, but never in a country in the southern hemisphere. The United States has hosted the Games four times. France has been the host three times. Austria, Canada, Italy, Japan, Norway and Switzerland have hosted the Games twice.

In 2014 Sochi was the first Russian city to host the Winter Olympics. Our Government, Olympic Sports Committee and sportsmen were preparing for this event with great enthusiasm. Our sportsmen won the greatest number of golden medals. We all supported our sportsmen. Our country is very proud of them.

9**Are these statements true or false? Correct the false ones.**

1. The first Olympic Games were held in Ancient Greece.
2. Both men and women took part in the Games at that time.
3. The men wore no clothes because of the hot weather.
4. The Olympic Games have been held every four years since 776 BC.
5. The programme of the modern Olympic Games consists of running, jumping, wrestling, throwing the discus and throwing the javelin.
6. The Olympic Games are held every four years. There were only two exceptions because of earthquakes.
7. The Winter Olympics have been hosted in various countries on three continents.
8. The USA and France have hosted the Games several times.
9. Sochi was the first Russian city to host the Winter Olympics.
10. The Winter Olympics have never been held in Russia before.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

- 5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;
- 4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;
- 3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;
- 2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Практическое занятие № 46-47

Тема: Past Simple: образование и употребление. (2 часа)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой грамматики.
2. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить грамматический материал

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

НАРЕЧИЯ И СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ THE PAST SIMPLE

yesterday	вчера
on Sunday	в воскресенье (прошедшее)
last week/month/year	на прошлой неделе / в прошлом месяце/году
a week/month/year ago	неделю/месяц/год назад
in 2001	в 2001 году

ОБРАЗОВАНИЕ THE PAST SIMPLE

Число	
Единственное	Множественное

1 I worked.	We worked.
2 You worked.	You worked.
3 He/She/It worked.	They worked.

1 Did I work?	Did we work?
2 Did you work?	Did you work?
3 Did he/she/it work?	Did they work?

Did you work in a factory? — Yes, I did.
— No, I did not.
— No, I didn't.

Who worked in a workshop?
What did he do?

1 I did not work. I didn't work.	We did not work. We didn't work.
2 You did not work. You didn't work.	You did not work. You didn't work.
3 He/She/It did not work. He/She/It didn't work.	They did not work. They didn't work.

131

6 Put the verbs in the correct past form.

1. She (to open) the door and (to come) into the room.
2. We (to travel) a lot last year.
3. Peter (to have) a birthday party last week and we (to enjoy) it very much.
4. Children (to go) to Gorky Park and (to spend) the whole day there.
5. Chekhov (to be) a great master of short stories and (to write) a lot of them.
6. Our football players (to win) this match with a great score.
7. Two years ago my brother (to finish) school and (to enter) Moscow State University.
8. He (to read) the book with pleasure and (to return) it to me yesterday.
9. How Muscovites (to look) like a century ago?
10. In the 15th century Moscow (to become) the most powerful of the Russian city-states.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: тетрадь, ручка, словарь, учебник.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов) (отметка) вербальный аналог	Оценка уровня подготовки балл
90 ÷ 100	«5»-отлично
75 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 74	«3»- удовлетворительно
менее 60	«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 48-49

Тема: Здоровье: лексика, практика перевода. (2 часа)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой лексики.
2. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить лексический материал

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

A Common problems 🎧

What's the matter? I don't feel well. I've got...

a headache toothache stomach-ache a cold a cough a sore throat

flu a temperature a pain in my leg
also my leg hurts backache I feel sick

1 Circle the correct answer.

- ▶ I'm/I've got a temperature.
- 1 My back pain/hurts.
 - 2 I feel/'ve got a cold.
 - 3 He doesn't feel/be well.
 - 4 I feel/'ve got toothache.
 - 5 Do you feel/be sick?
 - 6 My knee feels/hurts.
 - 7 He's got flu/a flu?
 - 8 Is/Has she got a temperature?
 - 9 I hurt/'ve got a pain in my eye.
 - 10 Is/Has she got a temperature?
 - 11 She is/'s got a sore throat.
 - 12 I don't feel/haven't got a cough.

spotlight **be ill/sick**

Ill means 'not well'.
Rafa's not here today; he's ill.
Be sick usually means to bring up food from your stomach (also **vomit**).
 If you **feel sick**, you think you are going to **be sick**.

2 Complete the sentences.

- ▶ I had to stand up for ten hours; now I've got backache.
- 1 She has always smoked a lot, and now she's got a bad _____.
 - 2 He's got a _____ – look, it's 39 degrees.
 - 3 I walked 20 kilometres today, and my feet _____.
 - 4 What's the _____? You look terrible. ~ I don't feel _____.
 - 5 I ate too much at lunch and now I've got _____.
 - 6 My little boy had four ice creams and now he feels _____.
 - 7 I've got a temperature and a terrible headache. I think I've got _____.
 - 8 I can't eat anything; I've got a sore _____.

3 Test yourself. Cover the words and look at the pictures. Say the words.

B What should I do? 🎧



Glossary

go and see go to, visit
GP (General Practitioner) family doctor
chemist's shop where you get medicine (also pharmacy)
lie down



for a while for a short time
stay in bed go to bed and not get up
for a day or two for a short time (not more than three days)

spotlight **should + verb**

You use **should** when you tell people what you think is the best thing for them to do. **Should** is used for giving advice.
*I feel terrible. ~ You **should** go to bed. You **shouldn't** go to work today.*

There are more practice exercises on the CD-ROM.

4 Cross out one word you don't need in each sentence.

- | | |
|--|---|
| ▶ I don't feel me very well. | 5 Go to bed for a day or two days. |
| 1 You should to go to the chemist's. | 6 You should go and to see your doctor. |
| 2 Go and lie you down for a while. | 7 You shouldn't don't go to work today. |
| 3 Go and see your GP doctor. | 8 Lie down for the a while. |
| 4 Stay in the bed and don't do anything. | |

5 Write some advice to people using *should* and the word in brackets.

- ▶ I've got a cold. (chemist's) You should go to the chemist's.
- 1 I've got backache. (lie) _____
- 2 My ear hurts. (pharmacy) _____
- 3 I've got a sore throat, a cough and a temperature. (stay) _____
- 4 I feel sick. (while) _____
- 5 I've got flu. (GP) _____

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов) (отметка) вербальный аналог	Оценка уровня подготовки балл
90 ÷ 100	«5»-отлично
75 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 74	«3»- удовлетворительно
менее 60	«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 50-51

Тема: Работа с текстом «Unusual ways of keeping fit». (2 часа)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой лексики.
2. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить лексический материал

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

KEEPING FIT



1. By keeping fit, changing bad habits or the surrounding conditions we can make our body last without major problems. And what are the ways to keep fit?

First of all you must miss no chance of outdoor activities. Skating or skiing in winter and swimming in summer must become part of your everyday life.

2. Second, exercise. You must exercise whenever you can – in the morning or in the evening. Third, regular meals are a must if you want to keep fit. Try to avoid going without any food for hours.

3. Nowadays, health specialists promote the idea of wellness for everybody. The English people have become very concerned about their health recently. In fact, fitness has become almost a national obsession. In large cities and towns people join sports teams and going to health clubs and Fitness Centers to work out.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Тема 1.6 Туризм и виды отдыха. 8 часов.

Практическое занятие № 52.

Тема: Путешествия на самолете/ поезде: лексика (1 ч)

Цель занятия:

1. Изучение нового лексического материала.
2. Повторение изученной грамматики
3. Обогащение словарного запаса обучающихся;

Ход работы:

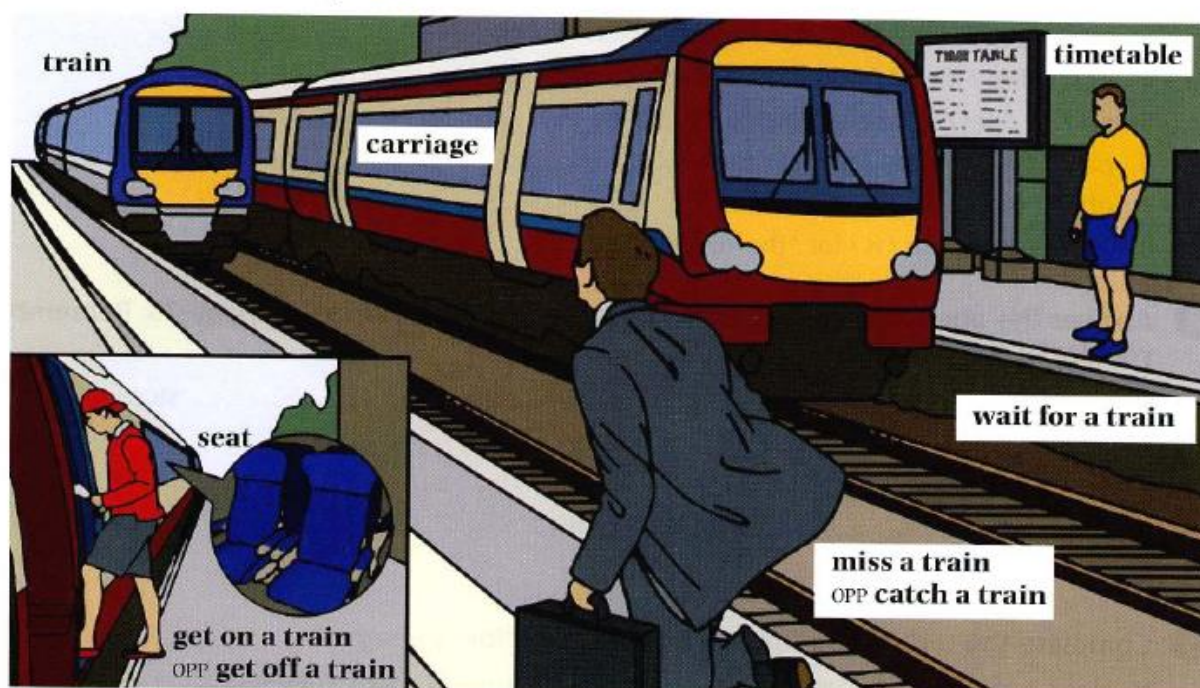
Перевести новую лексику.

Прослушать и перевести предложения на слух.

Выполнить упражнения.

Записать в тетрадь.

A Train vocabulary 🎧



Glossary

get/take a train travel by train

the 12 o'clock train the train that leaves at 12.00

journey when you travel from A to B

fare money you pay to travel

a fast train OPP a slow train

(railway) station a place where trains stop and people get on and off

spotlight last

Last has different meanings:

- 1 final *The **last** train leaves at 11.30 p.m.*
= There are no trains after 11.30 p.m.
- 2 most recent *My **last** train journey was two weeks ago.*

1 Answer the questions.

- What's another verb for *get a train*? take a train
- 1 What's the opposite of *a fast train*?
 - 2 What's the opposite of *get on the train*?
 - 3 What's the opposite of *miss a train*?
 - 4 What's another way of saying *the train that leaves at 7?*
 - 5 What do you sit on in a train?
 - 6 Where do you catch a train?

2 Complete the sentences.

- We can get the 7.45 train .
- 1 How much was the train _____ ?
- 2 Our seats are in the second _____ .
- 3 Sorry I'm late. I _____ the train to Zug.
- 4 We can _____ a train.
- 5 The _____ train is at 12.00p.m.
- 6 We _____ for the train in the café.
- 7 Have a look at the _____ .
- I think there's a train to London at 6.15.
- 8 It's a long _____ from Lisbon to Paris.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов) (отметка) вербальный аналог	Оценка уровня подготовки балл
90 ÷ 100	«5»-отлично
75 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 74	«3»- удовлетворительно
менее 60	«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 53.

Тема: Работа с текстом «100 places to visit before you die». (1 час)

Цель занятия:

1. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
2. Отработка учащимися новой лексики.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

повторить лексический материал

прочитать текст по абзацам

перевести

записать перевод в тетрадь

Vocabulary

7 Study the following words and expressions.

temple — храм	pilgrim — пилигрим
Artemis — Артемиды	ivory — слоновая кость
Ephesus — Эфес	earring — серьга
unique — уникальный	necklace — ожерелье
the Hanging Gardens — Висячие сады Семирамиды (также Висячие сады Вавилона)	Herostratus — Герострат
the Colossus of Rhodes — Колосс Родосский	to burn to ground — сжигать дотла
hunting — охота	decade — десятилетие
fertility — плодородие	AD — нашей эры
to date back to — датироваться	to convert — обращаться
marble — мрамор	glamour — привлекательность
skilled — способный, талантливый	to tear (tore, torn) down — сносить
excavations — раскопки	to be deserted — опустеть
to reveal — обнаруживать	attempt — попытка
	site — место
	to erect — возводить

Reading

8 Read the text.

The Temple of Artemis at Ephesus

Is it simply a temple? How could it take its place among other unique structures such as Great Pyramid, the Hanging Gardens and the Colossus of Rhodes? For the people who actually visited it the answer was simple. It was not just a temple. It was the most beautiful structure on earth. It was built in honour of the Greek goddess of hunting, wild nature and fertility. That was the Temple of Artemis at Ephesus.

212

It was situated in the ancient city of Ephesus (about 50 km south of Izmir in Turkey). Although the foundation of the temple dates back to the 7th century BC, the structure was built around 550 BC. The great marble temple was decorated with bronze statues of Amazons sculpted by the most skilled artists of their time.

The temple served as both a marketplace and a religious institution. Recent archeological excavations revealed gifts from pilgrims including statuettes of Artemis made of gold and ivory, earrings, bracelets and necklaces.

In 356 BC a man named Herostratus burned the temple to ground. Over the next two decades the temple was restored. It was again destroyed by the Goths in 262 AD and then rebuilt. By the 4th century AD most Ephesians had converted to Christianity and the temple lost its religious glamour. In 401 AD the Temple of Artemis was torn down by St John Chrysostom. Ephesus was later deserted, and only in the late 19th century the site has been excavated. Attempts were recently made to rebuild the temple, but only a few columns have been re-erected.



9 Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. The Temple of Artemis is one of the Seven Wonders of the World.
2. It is situated in Greece.
3. Its columns are made of bronze.
4. The temple was founded in 550 BC.
5. It was built in honour of a Greek queen.
6. Today it is a museum which houses many works of art, including four ancient bronze statues of Amazons.
7. The temple was used as a marketplace.
8. The people could sell and buy earrings, bracelets and necklaces there.
9. In 401 AD the Temple of Artemis was torn down by St John Chrysostom and then rebuilt.
10. It is the most beautiful museum in the world.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

- 5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;
- 4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;
- 3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;
- 2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Практическое занятие № 54-55.

Тема: Числительные, работа с текстом «Geographical features». (2 часа)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой лексики.
2. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить грамматического материал

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ CARDINAL AND ORDINAL NUMERALS

Числительные делятся на количественные (Cardinal) и порядковые (Ordinal). Количественные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос *how many?* – сколько? Порядковые числительные обозначают порядок предметов и отвечают на вопрос *which?* – который?

Количественные числительные = Cardinal Numerals

ПРОСТЫЕ			СОСТАВНЫЕ
0—12	13—19 (+ teen)	20—90 (+ ty), 100; 1,000; 1,000,000	
0 — zero, nought (BrE) 1 — one 2 — two 3 — three 4 — four 5 — five 6 — six 7 — seven 8 — eight 9 — nine 10 — ten 11 — eleven 12 — twelve	13 — thirteen 14 — fourteen 15 — fifteen 16 — sixteen 17 — seventeen 18 — eighteen 19 — nineteen	20 — twenty 30 — thirty 40 — forty 50 — fifty 60 — sixty 70 — seventy 80 — eighty 90 — ninety 100 — one/a hundred 1,000 — one/a thousand 1,000,000 — one/a million 1,000,000,000 — one/a billion	1. 20 — 100: 25 — twenty-five, 93 — ninety-three. 2. From 101: 375 — three hundred and seventy-five; 2,941 — two thousand nine hundred and forty-one

Дроби = Fractions

ПРОСТЫЕ ДРОБИ SIMPLE FRACTIONS			
1/2	one/a half	2/3	two thirds
1/3	one/a third	3/4	three fourths/quarters
1/4	one/a fourth/quarter	4/7	four sevenths
1/5	one/a fifth	7/18	seven eighteenths
1/10	one/a tenth	9/10	nine tenths
1/25	one/a twenty-fifth	2 1/2	two and a half
1/100	one/a hundredth	3 1/4	three and a quarter/fourth
1/1225	one/a thousand two hundred and twenty-fifth	2/5 ton	two fifths of a ton
		1/4 kilometre	quarter of a kilometre
		1/2 kilometre	half a kilometre

5**Which of the geographic names are used with the article?**

- | | | |
|-----------------|-----------------|--------------------------------|
| 1. Yenisei | 8. Tokyo | 15. South Pole |
| 2. Laptev Sea | 9. Egypt | 16. Philippines |
| 3. Indian Ocean | 10. Sakhalin | 17. People's Republic of China |
| 4. Suez Canal | 11. USSR | 18. Quebec |
| 5. Middle East | 12. Netherlands | 19. British Isles |
| 6. Kara-Kum | 13. Ukraine | 20. Hudson Bay |
| 7. Kilimanjaro | 14. Far East | |



Geographical features are the natural and human-made elements that characterize the Earth's surface. They include mountains, rivers, lakes, deserts, and plains, as well as cities and roads. Mountains, for example, are elevated areas that rise sharply above the surrounding land. They can form as a result of tectonic forces and weathering processes. Rivers are flowing bodies of water that often originate in mountains and flow towards oceans or lakes, playing a crucial role in ecosystems and human civilization. Lakes are large, inland bodies of water that can be freshwater or saltwater. Deserts are arid regions that receive very little rainfall, making them unique environments with specialized plants and animals. Plains are flat or gently rolling areas that often serve as agricultural lands. Understanding these features helps us appreciate the diversity of our planet and the impact of these physical characteristics on human activities.

Vocabulary Task

1. Match the following terms with their definitions:

- Mountain
- River
- Lake
- Desert
- Plain

- A large, flat area of land.
- An elevated area that rises sharply.
- A flowing body of water.
- A dry region with little rainfall.
- An inland body of water.

Grammar Task

2. Fill in the blanks with the correct form of the verb in parentheses:

- a. Mountains (rise) _____ sharply above the surrounding land.
- b. Rivers (flow) _____ from the mountains to the ocean.
- c. Lakes (be) _____ important for local ecosystems.
- d. Deserts (have) _____ unique plants and animals due to their arid conditions.
- e. Plains (serve) _____ as fertile agricultural lands.

Here's a simple project plan on the topic of National Cuisine:

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: тетрадь, ручка, словарь, учебник.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов) (отметка) вербальный аналог	Оценка уровня подготовки балл
90 ÷ 100	«5»-отлично
75 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 74	«3»- удовлетворительно
менее 60	«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 56-59.

Тема: Составление монолога: “The place I would like to visit” (4 часа)

Цель занятия:

1. Ознакомление учащихся с лексикой по теме.
2. Отработка учащимися новой лексики.
3. Составление монолога по теме.
4. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Напомнить новую лексику.

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

Speaking

11

Give general information about the Seven Wonders of the World using the following prompts.

The Seven Wonders of the World are . . .

They were first described by . . .

They are seven because . . .

They are called "Wonders" because . . .

(of their beauty, enormous size, their means of construction are a complete mystery etc).

To my mind the most fantastic wonder is . . .

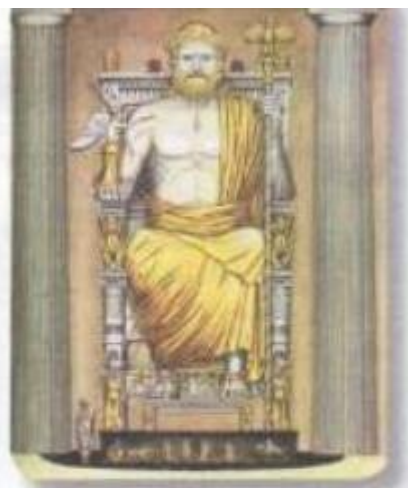
It was built in . . . *(time, place)* in honour of . . .

It has survived / hasn't survived to the present day.

It was destroyed in . . . by . . . *(fire, earthquake, the man named . . . etc).*

Its notable characteristics are . . .

We need to know about the Seven Wonders of the World because they . . . *(are part of our heritage and culture, symbolize . . . etc).*



ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания устного монологического высказывания:

Устное монологическое высказывание является эффективным способом контроля полноты усвоения новой лексики.

При оценке учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность использования общеупотребительной лексики;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность, потеряно структурно- семантическое ядро высказывания;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Тема 1.7 Страны изучаемого языка. 11 часов.

Практическое занятие №60-61.

Тема: Великобритания: лексика, практика перевода. (2 часа)

Цель занятия:

1. Повторение и закрепление ранее изученного грамматического материала.
2. Повторение изученной лексики
3. Обогащение словарного запаса обучающихся;

4. Закрепление практических навыков при составлении диалогического высказывания.

Ход работы:

Повторить лексику.

Прослушать и перевести диалоги устно.

Составить свои диалоги, используя профессиональную и общепотребительную лексику.

Разыграть диалог в паре.

What does Great Britain consist of?
What is the capital of Great Britain? What other cities do you know?
What are the main attractions of Great Britain?
What place would you like to visit most of all? Why?

4 Match the left and right columns.

1. Buckingham
2. Trafalgar
3. Hyde
4. Royal Botanic
5. Rolling
6. Doctor
7. British
8. National Portrait
9. Queen
10. Robert

- a. Park
- b. Gallery
- c. Burns
- d. Airways
- e. Palace
- f. Victoria
- g. Garden
- h. Watson
- i. Stones
- j. Square

Reading

9 Read the text.

Some Facts About the UK



The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland with an area of 244,000 square miles is situated in the British Isles, which are separated from the European continent by the North Sea, the Straits of Dover and the English Channel.

A Glimpse of Britain

It consists of four parts – England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The population of the UK is over 62 million. Four out of five people live in towns. The largest cities in the country are London, Birmingham, Liverpool, Manchester, Glasgow and Edinburgh. Nevertheless, agriculture is also well-developed, especially sheep-breeding in Scotland.

The territory of the country is small but it has a wide variety of landscape and scenery. There are moors, rivers, lakes, mountains, hills and plains there.

Politically the UK is a monarchy: the head of state is the King or Queen. In practice the Sovereign reigns, but does not rule: Great Britain is governed by the Government. The present Sovereign is Queen Elizabeth II. The real ruler of the country is the Prime Minister representing the party in power.

The heart of the UK is England. It is the richest, the most fertile and most populated in the country. The north and the west of England are mountainous, but the remainder of the territory is a vast plain. In Northwest England there are many beautiful lakes with green, wooded or grassy shores and grey mountains all around.

The smallest country is Wales. The largest part of Wales is covered with rocky mountains, which are difficult to climb. Most people in Wales live in the coastal plains.

Scotland is a land of mountains, wild moorlands, narrow valleys and plains, famous lakes, known as lochs and no end of large and small islands. The Highlands of Scotland are among the oldest mountains in the world. One third of the people in Scotland live in or near its capital, Edinburgh, and its great industrial centre, Glasgow.

Northern Ireland became a part of the United Kingdom in 1920. The land is mountainous and has few natural resources. Farming, machinery and equipment manufacturing, food processing, textile and electronics manufacturing are the leading industries. Belfast is the capital and the largest city.

The capital of the UK, London, stands on the Thames. The Thames is the busiest and the most important river in the UK, but it is not very long.



ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче

информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Практическое занятие № 62-63.

Тема: Родина Шекспира (Stratford-upon-Avon): аудирование. (2 часа)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися навыков аудирования.
2. Выработать у обучающихся практические навыки монологического высказывания по заданной теме.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить лексический материал

Прослушать текст.

Сделать устный перевод текста.

Ответить на вопросы к тексту.

Объяснить правила составления устного или письменного монологического высказывания.

Выполнить задание устно.

11 TRACK 25.
Listen to the sentences and match the dates with the events. Listen again and check.

a. 1588	1. The Duke of Wellington defeated Napoleon.
b. 1805	2. The period of the Crimean War.
c. 1689	3. Hadrian's Wall was built.
d. 1847	4. The Invincible Armada was destroyed.
e. 1707	5. Britain was engaged into the Napoleonic Wars.
f. 1790s	6. The Ten-Hours' Bill was issued.
g. 1815	7. The Kingdom of Great Britain was formed.
h. 1853 – 56	8. Britain recognized American independence.
i. 122	9. The naval Battle of Trafalgar was fought.
j. 1783	10. King James landed in Ireland.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

Оценка уровня подготовки балл

90 ÷ 100

«5»-отлично

75 ÷ 89
60 ÷ 74
менее 60

«4»- хорошо
«3»- удовлетворительно
«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 64-65.

Тема: Путешествие по США: лексика, практика перевода. (2 часа)

Цель занятия:

1. Ознакомление учащихся с новой лексикой
2. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Прочитать и объяснить новые слова.

Записать их в тетрадь.

United States

Famous Landmarks
Statue of Liberty - New York Harbor
Yellowstone National Park - Montana

United States is also known as United States of America. It is in North America. It is the 4th largest country by area and is the 3rd most populous country in the world. It has 50 States. Most of the people in United States follow Christianity. Some of the most famous cities are New York, Los Angeles and Las Vegas.

Currency

Good to Know:
Capital City: Washington, D.C.
Language: English
Population: 331,002,651 by 2020

Fill in the Blanks	Jumbled Words
1. United States is also known as United States of _____.	1. Stesta = _____
2. It is in _____ America.	2. Eishngl = _____
3. It is the _____ largest country by area.	3. Nykorew = _____
4. It has _____ States.	4. Plousopu = _____
	5. Acarime = _____

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

Оценка уровня подготовки балл

90 ÷ 100
75 ÷ 89

«5»-отлично
«4»- хорошо

60 ÷ 74
менее 60

«3»- удовлетворительно
«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 66-67.

Тема: Страдательный залог, времена страдательного залога. (2 часа)

Цель занятия:

1. Ознакомление учащихся с грамматикой.
2. Отработка учащимися новой грамматики.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Объяснить новую лексику.

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

ОБРАЗОВАНИЕ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА

The **Passive Voice** образуется при помощи вспомогательного глагола *to be* в соответствующем времени, лице и числе и причастия прошедшего времени (**Participle II**) смыслового глагола:

to take

Passive Voice	Present	Past	Future
Simple	am/are/is taken	was/were taken	shall/will be taken
Continuous	am/are/is being taken		

Например:

Active	Passive
Customs officers examine luggage.	Luggage is examined by customs officers.
Customs officers are examining our luggage.	Our luggage is being examined by customs officers.
Customs officers examined our luggage.	Our luggage was examined by customs officers.
Customs officers will examine our luggage.	Our luggage will be examined by customs officers.

6 Put the verbs in the correct form.

1. The UK (to be) constitutional monarchy. This (to mean) that the official head of state (to be) the monarch, but his or her powers (to limit) by the constitution. The British constitution (not to write) in any single document. Only some of the rules (to write) down in the form of ordinary laws (to pass) by Parliament at various times.
2. The British national flag (to call) "Union Jack". It (to symbolize) the Union of England, Scotland and Ireland and (to date) back from 1801. The flag (to make) up of the crosses of the patron saints of England, Ireland and Scotland. Wales (not to represent) because when the flag first (to appear), it already (to unite) with England.

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов) (отметка) вербальный аналог	Оценка уровня подготовки балл
90 ÷ 100	«5»-отлично
75 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 74	«3»- удовлетворительно
менее 60	«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 68-69

Тема: British vs. American English. (2 часа)

Цель занятия:

2. Отработка учащимися новой лексики.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:


- повторить лексический материал
- перевести
- записать перевод в тетрадь


Check

American English vs. British English

In the box below there are British English words and their equivalents in American English. Write them down below each flag.

truck	theater	soccer	movie	petrol	cab	
store	sweets	angry	lift	mad	flat	gas
colour	shop	apartment	realised	film		
football	elevator	biscuit	theatre	lorry		
realized	taxi	cookie	candy	color		





ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов) (отметка) вербальный аналог	Оценка уровня подготовки балл
90 ÷ 100	«5»-отлично
75 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 74	«3»- удовлетворительно
менее 60	«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 70.

Тема: Составление монолога: Canada, Ireland, Australia, New Zealand. (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой лексики.
2. Составление монолога по теме.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:


Напомнить новую лексику.

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

18 In your groups make a collection of good-luck and bad-luck superstitions and beliefs of different English-speaking countries. Compare them with Russian ones. Prepare illustrations. Here are some examples:

- If a rooster comes to your threshold and crows, you may expect visitors. (*Irish*)
- It's bad luck to pick up a coin if it's tails side up. Good luck comes if it's heads up. (*American*)
- Catch falling leaves in autumn, and you will have good luck. Every leaf means a lucky month next year. (*English*)
- It is unlucky to cross two knives on a table. (*Scottish*)
- See a pin,
Let it lay,
You will have bad luck all day.
See a pin,
Pick it up,
You will have good luck. (*Australian*)
- Breaking a mirror brings seven years bad luck. (*Canadian*)



Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов) (отметка) вербальный аналог	Оценка уровня подготовки балл
90 ÷ 100	«5»-отлично
75 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 74	«3»- удовлетворительно

Промежуточная аттестация. 2 часа.

Дифференцированный зачет. (2 часа)

Цель занятия:

1. Определить уровень владения новой лексикой и новым грамматическим материалом. англ. языком.
2. Выявить остаточные лексические и грамматические знания.
3. Оценить знания, студента, полученные им во время всего периода обучения.

Ход работы:

Раздать вопросы для ответа.

Объяснить порядок выполнения работы.

Записать выполненное задание в тетрадь.

Озвучить ответ устно.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. How many people are typically in your family?
2. What are some common family traditions?
3. How do you celebrate birthdays in your family?
4. What role does family play in your life?
5. What time do you usually start work or school?
6. What tasks do you do on a typical day?
7. How do you balance work and free time?
8. What is your favorite part of the working day?
9. What are the advantages of living in a city?
10. What are the benefits of living in the countryside?
11. How does the pace of life differ between city and country?
12. Where would you prefer to live and why?
13. What do you usually buy when shopping?
14. How often do you go shopping?
15. What do you think about online shopping?
16. What is your favorite store?
17. What sport do you enjoy playing or watching?

18. How often do you exercise?
19. What are the benefits of playing sports?
20. Who is your favorite athlete?
21. What is your favorite travel destination?
22. What activities do you enjoy while traveling?
23. How do you choose where to go on vacation?
24. What is an important tourist attraction in your country?
25. What are some popular British food?
26. How do British people celebrate Christmas?
27. What traditions do you associate with Great Britain?
28. What is a famous landmark in the UK?
29. What cities are part of the Golden Ring?
30. What can tourists see in the Golden Ring?
31. Why is the Golden Ring important to Russian culture?
32. What is your favorite place in Russia?
33. What professions are related to construction?
34. What skills are important in computing industry?
35. How do programmers influence modern world?
36. What is a typical day like for a IT specialist?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все задание выполнено в полном объеме, допускаются мелкие недочеты в письменных и устном заданиях.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено в полном объеме, но имеются неточности в переводе и недочеты в грамматической составляющей письменных и устного заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание выполнено в полном объеме, но допущены ошибки в переводе, наличие лексико-грамматических ошибок в письменных и устном заданиях.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание выполнено не все, устное задание не выполнено или не отвечает заданным требованиям, имеются лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание смысла предложений.

Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Основные печатные издания:

1. Безкоровайная Т.Г. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.: ил.

2. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования. – 13-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с.

3. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учеб. пособие/ Г.В. Лаврик. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 96 с.: ил. Основные электронные издания:

1. <https://www.onestopenglish.com/>

2. <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

3. <https://www.britishcouncil.org/>

4. <https://www.handoutsonline.com/>

5. <http://englishon-line.ru/>

Дополнительные источники:

1. Английский язык: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2006.-352 с.

2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010. – 288 с.

3. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 352 с.